

**Raport z monitorowania losów absolwentów
opracowany zgodnie z zarządzeniem nr 103
Rektora UMK z dnia 5 lipca 2016 r.**

*Badaniami objęci zostali absolwenci kierunków
analitika medyczna, farmacja oraz kosmetologia,
którzy zakończyli studia w 2015 roku*

Bydgoszcz, 12 września 2016 roku

ANALITYKA MEDYCZNA

6 miesięcy po zakończeniu studiów

*Załącznik: raport z MLA po 6 m-cach od zakończenia studiów przekazany przez Uczelnianego
Koordynatora ds. Jakości Kształcenia*

Analiza wyników monitorowania losów absolwentów kierunku analityka medyczna po 6 miesiącach od ukończenia studiów.

Obserwacje:

1. W badaniu wzięło udział 36 absolwentów, co stanowi 55% uprawnionych do udziału w ankiecie. Frekwencja w badaniu była niższa niż w roku poprzednim (38 osób).
2. Spośród 86% ankietowanych aktywnych zawodowo, 75% zajmuje się pracą zarobkową, 14% - dalszym kształceniem, 8% - pracą bez wynagrodzenia, 6% - prowadzi działalność gospodarczą, a 14% pozostaje bez pracy.
3. Najczęstszą formą zatrudnienia wskazywaną przez respondentów była umowa o pracę na pełen etat (22 osoby) oraz umowa cywilnoprawna (2 osoby) i staż Powiatowego Urzędu Pracy (2 osoby).
4. Większość (82%) respondentów wskazywała, jako obszar zatrudnienia: medycyna/farmacja/kosmetologia/zdrowie pozostałe sprzedaż/obsługę klienta, biologię/biotechnologię/chemię, pracę asystencką/personel biurowy i szkolnictwo wyższe.
5. Na stanowisku diagnosty laboratoryjnego pracuje 73% respondentów (19 na 26).
6. Zdecydowanie zadowolonych z głównego miejsca zatrudnienia było 10 (38%) osób, raczej zadowolonych było 11 (42%) osób; 5 (19%) osób nie miała zdania na ten temat.
7. Spośród zasobów zdobytych na studiach wykorzystywanych w miejscu pracy respondenci wskazywali na: chemię kliniczną, mikrobiologię, biologię i genetykę molekularną, biochemię kliniczną, hematologię praktyczną naukę zawodu, serologię i diagnostykę laboratoryjną.
8. Wśród wskazywanych przez Absolwentów pożądanych zmian w programie studiów wymieniano: zwiększenia liczby godzin zajęć praktycznych z przedmiotów kierunkowych, lepszą organizację praktycznej nauki zawodu, wprowadzenie zajęć z praktycznej obsługi analizatorów automatycznych używanych w laboratorium, wprowadzenie zajęć obejmujących diagnostykę wirusologiczną i diagnostykę z wykorzystaniem technik biologii molekularnej (PCR).
9. Jedna osoba spośród dwóch, które odpowiedziały na tę część ankiety, określiła wymagany poziom znajomości języka angielskiego na przynajmniej B1 i stwierdziła, że studia nie umożliwiły nabycia takiej kompetencji podczas studiów, druga uznała zdobyte kompetencje językowe za wystarczające.

Wnioski (w konsultacji z Wydziałową Komisją Programową dla kierunku analityka medyczna):

1. Obniżająca się frekwencja udziału w badaniu wskazuje na konieczność wprowadzania radykalnych zmian w metodologii prowadzenia badania mających na celu zwiększenie udziału absolwentów w badaniu.
2. Większość ankietowanych absolwentów kierunku analityka medyczna znajduje zatrudnienie w swoim zawodzie w pełnym wymiarze czasu pracy i większość jest zadowolona z miejsca

- pracy, a więc nie ma konieczności wprowadzania zmian, które mogą przyczynić się do poprawy sytuacji absolwentów na rynku pracy.
3. W ocenie programu studiów absolwenci za najbardziej przydatne w życiu zawodowym uważają przedmioty: chemię kliniczną, mikrobiologię, biologię i genetykę molekularną, biochemię kliniczną, hematologię praktyczną naukę zawodu, serologię i diagnostykę laboratoryjną.
 4. Z analizy uzyskanych odpowiedzi można wnioskować, że w opinii absolwentów kształcenie praktyczne nie jest realizowane na zadowalającym poziomie, a pożądaną zmianą w programie studiów jest zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych z przedmiotów kierunkowych, lepsza organizacja praktycznej nauki zawodu, wprowadzenie zajęć z praktycznej obsługi analizatorów automatycznych używanych w laboratorium, wprowadzenie treści obejmujących diagnostykę wirusologiczną i diagnostykę z wykorzystaniem technik biologii molekularnej (PCR).
 5. Niski odsetek odpowiedzi w sferze kompetencji językowych może świadczyć o tym, że w zawodzie diagnosty laboratoryjnego znajomość języka obcego nie jest wymagana.

Obszary wymagające poprawy: (w konsultacji z Wydziałową Komisją Programową dla kierunku analityka medyczna)

1. Metodologia badania.
2. Praktyczne nauczanie przedmiotów zawodowych, w tym obsługa analizatorów laboratoryjnych.
3. Diagnostyka wirusologiczna.
4. Techniki biologii molekularnej w diagnostyce laboratoryjnej.

FARMACJA

6 miesięcy po zakończeniu studiów

*Załącznik: raport z MLA po 6 m-cach od zakończenia studiów przekazany przez Uczelnianego
Koordynatora ds. Jakości Kształcenia*

Analiza wyników monitorowania losów absolwentów kierunku farmacja po 6 miesiącach od ukończenia studiów

Obserwacje:

1. W badaniu wzięło udział 22 absolwentów (w tym 2 absolwentów studiów niestacjonarnych), co stanowi 24% uprawnionych do udziału w ankiecie. Frekwencja w badaniu była niższa niż w roku poprzednim (34 osoby).
2. Wszyscy ankietowani byli aktywni zawodowo; 86% zajmuje się pracą zarobkową, 9% - pracą bez wynagrodzenia, a 5% - dalszym kształceniem.
3. Najczęstszą formą zatrudnienia wskazywaną przez respondentów była umowa o pracę na pełen etat (19 osób) oraz umowa cywilnoprawna w wymiarze ponad 168 godzin miesięcznie (2 osoby).
4. Wszyscy respondenci wskazywali, jako obszar zatrudnienia: medycyna/farmacja/kosmetologia/zdrowie.
5. Zdecydowanie zadowolonych z głównego miejsca zatrudnienia było 8 (42%) osób, raczej zadowolonych 10 (53%) osób, a jedna zdecydowanie nie była zadowolona z głównego miejsca zatrudnienia.
6. Spośród zasobów zdobytych na studiach wykorzystywanych w miejscu pracy respondenci wskazywali na: farmakologię, technologię postaci leku, farmację praktyczną, prawo farmaceutyczne, opiekę farmaceutyczną.
7. Wśród wskazywanych przez absolwentów pożądanых zmian w programie studiów wymieniano: zwiększenia liczby godzin zajęć z przedmiotów obejmujących prawo farmaceutyczne, farmakologię, opiekę farmaceutyczną, marketing i komunikację z pacjentem.
8. Spośród 10 osób które odpowiedziały na część ankiety dotyczących kompetencji językowych 5 (80%) osób określiło wymagany poziom znajomości języka angielskiego na przynajmniej B1-B2 i stwierdziło, że studia nie umożliwiły nabycia takiej kompetencji podczas studiów.

Wnioski (w konsultacji z Wydziałową Komisją Programową dla kierunku farmacja):

1. Obniżająca się frekwencja udziału w badaniu wskazuje na konieczność wprowadzania radykalnych zmian w metodologii prowadzenia badania mających na celu zwiększenie udziału absolwentów w badaniu.
2. Wszyscy ankietowani absolwenci kierunku farmacja znajdują zatrudnienie w swoim zawodzie w pełnym wymiarze czasu pracy i większość jest zadowolona z miejsca pracy, a więc nie ma konieczności wprowadzania zmian, które mogą przyczynić się do poprawy sytuacji absolwentów na rynku pracy.
3. W ocenie programu studiów absolwenci za najbardziej przydatne w życiu zawodowym uważają przedmioty kierunkowe takie jak: farmakologia, technologia postaci leku, farmacja praktyczna, prawo farmaceutyczne, opieka farmaceutyczna.

4. Z analizy uzyskanych odpowiedzi można wnioskować, że pożądaną zmianą w programie studiów byłoby zwiększenie liczby godzin zajęć z przedmiotów obejmujących prawo farmaceutyczne, farmakologię, opiekę farmaceutyczną, marketing i komunikację z pacjentem.
5. Poziom nauczania języka angielskiego nie jest wystarczający do nabycia wymaganych na rynku pracy kompetencji językowych.

Obszary wymagające poprawy:(w konsultacji z Wydziałową Komisją Programową dla kierunku farmacja):

1. Metodologia badania.
2. Praktyczne nauczanie przedmiotów zawodowych.
3. Kompetencje językowe.

KOSMETOLOGIA

6 miesięcy po zakończeniu studiów

*Załącznik: raport z MLA po 6 m-cach od zakończenia studiów przekazany przez Uczelnianego
Koordynatora ds. Jakości Kształcenia*

Analiza wyników monitorowania losów absolwentów kierunku kosmetologia po 6 miesiącach od ukończenia studiów

Obserwacje:

1. W badaniu wzięło udział 20 absolwentów studiów I.-stopnia (17 osób tryb stacjonarny, 3 osoby tryb niestacjonarny) oraz 11 absolwentów studiów II. -stopnia (7 osób tryb stacjonarny, 4 osoby tryb niestacjonarny), co stanowi odpowiednio 37% i 28%. Frekwencja w badaniu była podobna do obserwowanej w roku poprzednim (32 osoby).
2. Wszyscy ankietowani absolwenci studiów I stopnia byli aktywni zawodowo; 70% zajmowało się dalszym kształceniem, a 50% - pracą zarobkową, większość była zatrudniona na pełen etat w formie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej.
3. Wśród ankietowanych osób 91% (10) absolwentów studiów II stopnia było aktywnych zawodowo, 55% zajmowało się pracą zarobkową (większość była zatrudniona na pełen etat w formie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej), 36% prowadziło działalność gospodarczą, jedna osoba pozostawała bez pracy i jedna pracowała w rolnictwie.
4. Większość (73%) respondentów wskazywała, jako obszar zatrudnienia: medycyna/farmacja/kosmetologia/zdrowie, a pozostałe sprzedaż/obsługę klienta (20%) i pracę asystencką/personel biurowy (7%).
5. Na stanowisku kosmetolog lub dermatokonsultant pracowało 50% respondentów (8 na 16)
6. Zdecydowanie zadowolonych z głównego miejsca zatrudnienia były 4 (25%), raczej zadowolonych 8 (50%) osób; 3 (19%) osoby nie miały zdania na ten temat a 1 osoba raczej nie była zadowolona.
7. Spośród zasobów zdobytych na studiach wykorzystywanych w miejscu pracy respondenci wskazywali na: recepturę kosmetyczną, chemię kosmetyczną, surowce kosmetyczne, farmakologię, kosmetologię - pielęgnacyjną, leczniczą, upiększającą, dermatologię, chirurgię plastyczną, onkologię skóry, recepturę kosmetyczną.
8. Wśród wskazywanych przez absolwentów pożądanych zmian w programie studiów wymieniano: zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych z przedmiotów kierunkowych, , wprowadzenie zajęć z praktycznej obsługi urządzeń używanych w kosmetologii oraz ukierunkowanie przedmiotów ogólnych pod kierunek kosmetologia.
9. Trzy osoby stwierdziły, że studia nie umożliwiły nabycia wymaganych kompetencji językowych bądź umożliwiły na uzyskanie ich na poziomie niższym niż wymagany.

Wnioski (w konsultacji z Wydziałową Komisją Programową dla kierunku kosmetologia):

1. Niska frekwencja udziału absolwentów w badaniu wskazuje na konieczność wprowadzania radykalnych zmian w metodologii prowadzenia badania mających na celu zwiększenie udziału absolwentów w badaniu.
2. Większość absolwentów kierunku kosmetologia znajdują zatrudnienie w pełnym wymiarze czasu pracy w swoim zawodzie lub zawodach pokrewnych bądź wynikających z ukończenia

- innego kierunku studiów. Ponadto większość jest zadowolona z miejsca pracy, a więc nie ma konieczności wprowadzania zmian, które mogą przyczynić się do poprawy sytuacji absolwentów na rynku pracy.
3. W ocenie programu studiów absolwenci za najbardziej przydatne w życiu zawodowym uważają recepturę kosmetyczną, chemię kosmetyczną, surowce kosmetyczne, farmakologię, kosmetologię - pielęgnacyjną, leczniczą, upiększającą, dermatologię, chirurgię plastyczną, onkologię skóry.
 4. Z analizy uzyskanych odpowiedzi można wnioskować, że kształcenie praktyczne nie jest realizowane na zadowalającym poziomie, a pożądaną zmianą w programie studiów byłoby zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych z przedmiotów kierunkowych, wprowadzenie zajęć z praktycznej obsługi urządzeń używanych w kosmetologii oraz ukierunkowanie przedmiotów ogólnych pod kierunek kosmetologia.
 5. Niski odsetek odpowiedzi w sferze kompetencji językowych może świadczyć o tym, że od absolwentów kierunku kosmetologa znajomość języka obcego nie jest wymagana.

Obszary wymagające poprawy: (w konsultacji z Wydziałową Komisją Programową dla kierunku kosmetologia)

1. Metodologia badania.
2. Praktyczne nauczanie przedmiotów zawodowych, w tym obsługa urządzeń używanych w kosmetologii.
3. Ukierunkowanie przedmiotów podstawowych na treści związane ze specyfiką kierunku.

Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia
dr hab. Daniel Gackowski

Po zapoznaniu z raportem z monitorowania losów absolwentów, opiniami komisji programowych oraz biorąc pod uwagę obowiązujące standardy kształcenia Rada ds. Jakości Kształcenia Wydziału Farmaceutycznego rekomenduje:

1. Wprowadzenie zmian w metodologii monitorowania losów absolwenta, mających na celu zwiększenie udziału absolwentów w badaniu.
2. Weryfikację metod dydaktycznych stosowanych w procesie kształcenia i ich adekwatności do deklarowanej formy zajęć.

Przewodnicząca

Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia

Prof. dr hab. Eugenia Gospodarek-Komkowska