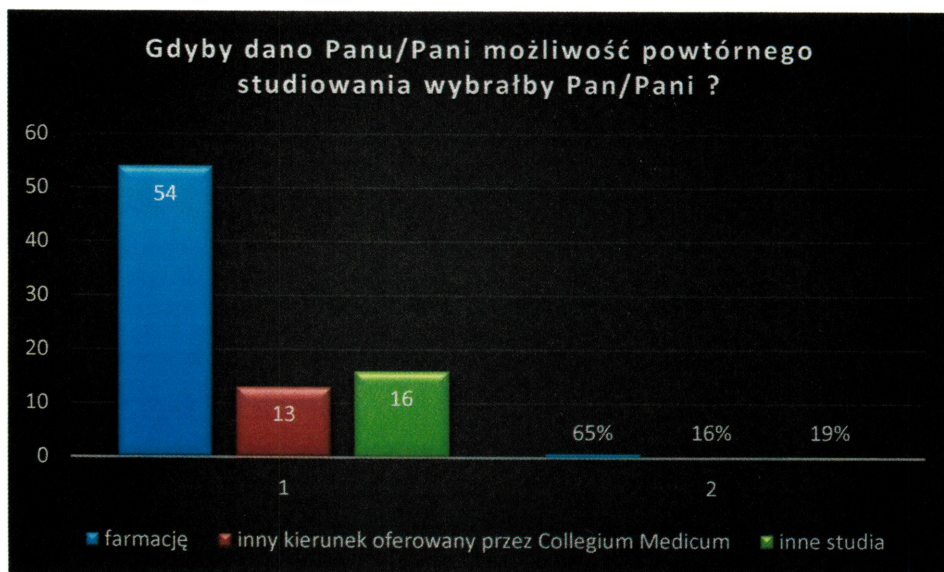


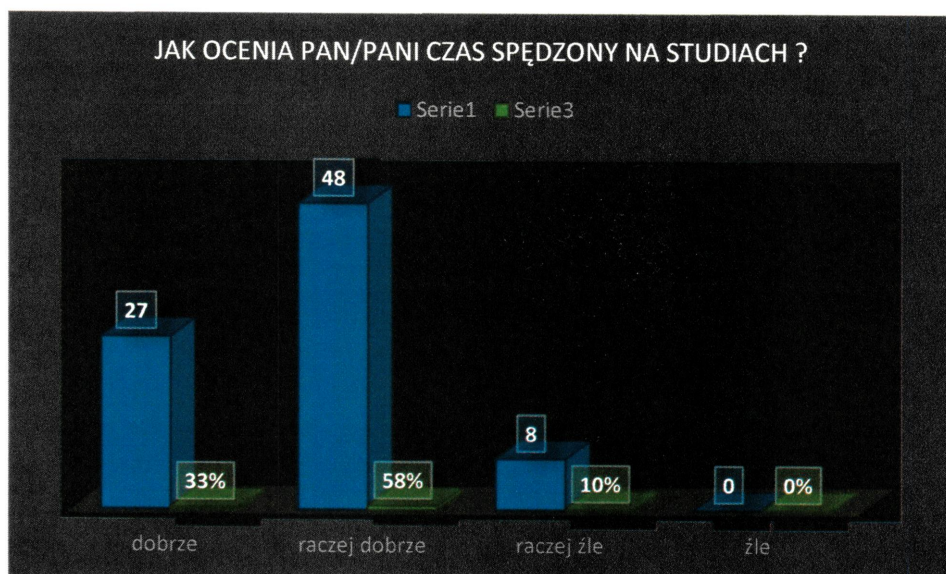
Sprawozdanie z analizy ankiet absolwentów kierunku farmacja przeprowadzonej w latach 2018/2019

Analizą objęto 83 ankiety przeprowadzone wśród absolwentów kierunku farmacja co stanowi 95 % (87 osób) wszystkich absolwentów w roku akademickim 2018/2019

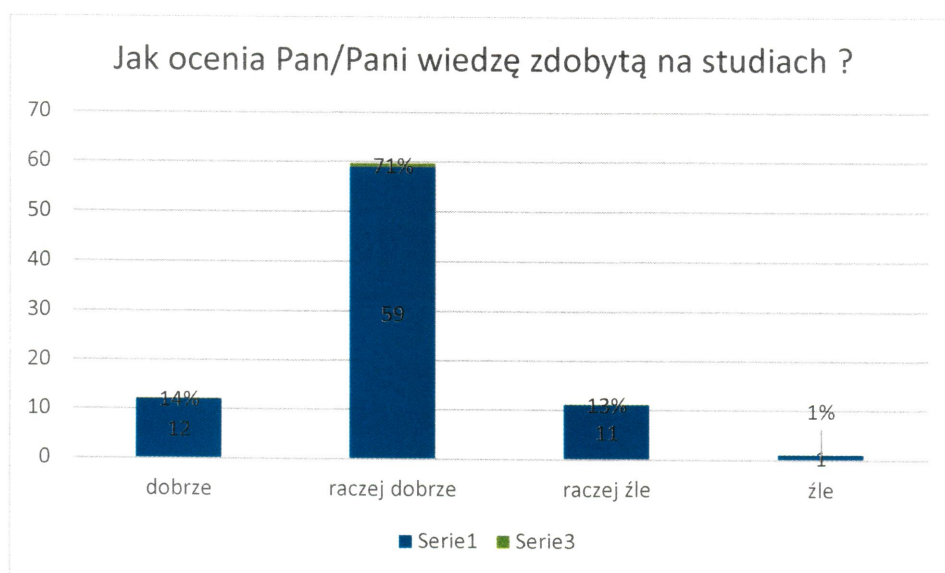
Absolwenci odpowiadali na 12 pytań zarówno zamkniętych jak i otwartych.



Pierwsze pytanie dotyczyło wyboru jakiego dokonaliby studenci jeśli mieliby możliwość ponownego studiowania. Ankieta zaoferowała 3 możliwości: farmacja, inny kierunek oferowany przez Collegium Medicum oraz inne studia. 65% ankietowanych ponownie wybrałaby farmację, 16% zdecydowała by się na inny kierunek oferowany przez CM natomiast aż 19% rozpoczęłaby naukę na innych studiach.

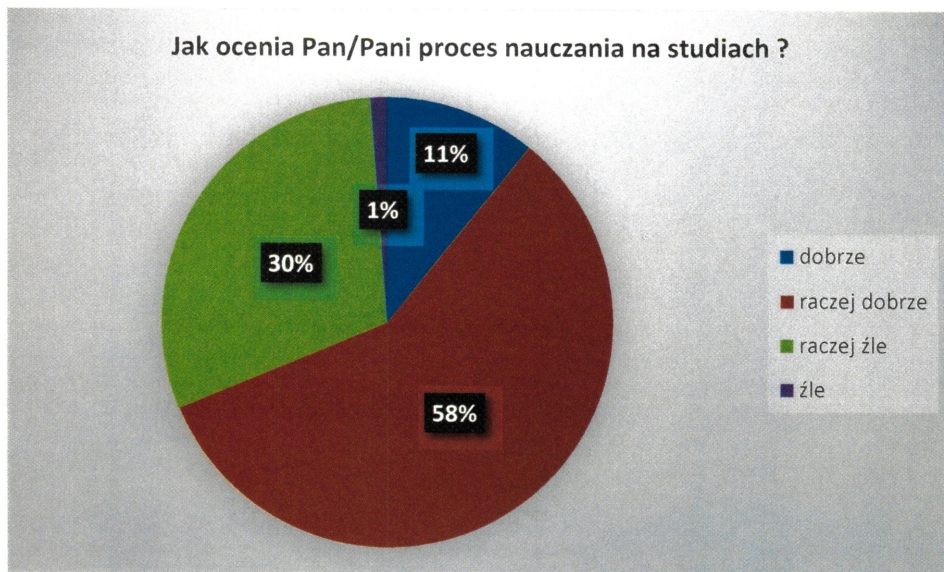


Kolejne pytanie oceniało czas spędzony na studiach. Od wielu lat absolwenci odpowiadają pozytywnie. Absolwenci kończący studia w roku akademickim 2018/2019 w 58% czas studiów oceniają jako raczej dobrze spędzony oraz w 33% jako dobrze spędzony. Tylko 8 osób z 83 zaznaczyło odpowiedź „raczej źle”. Głównym czynnikiem wpływającym na złą ocenę czasu spędzonego na studiach był stres. Według studentów jest to kierunek bardzo trudny i wymagający. Nauka zajmuje dużo czasu.

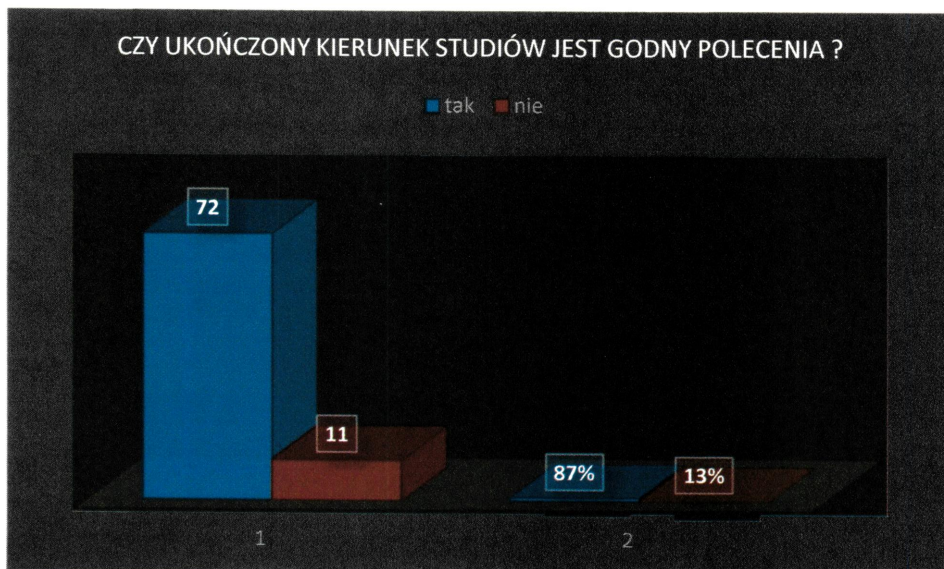


Na pytanie „*Jak oceniasz wiedzę zdobytą na studiach ?*” 85% absolwentów uznało, że wiedza zdobyta na studiach jest na wysokim poziomie. Jedynie 14 % (12 osób) nie jest zadowolona ze zdobytej wiedzy. Negatywne odpowiedzi były argumentowane tym, że jest za

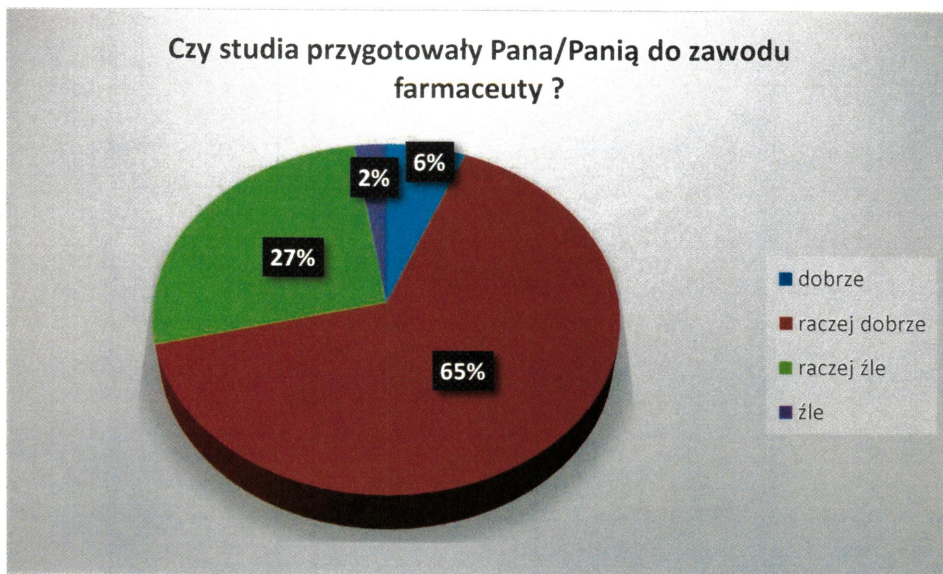
mało przedmiotów zawodowych, oraz za mało praktyki przygotowującej do zawodu. Według niektórych kierunek oferuje zbyt dużo przedmiotów ogólnych.



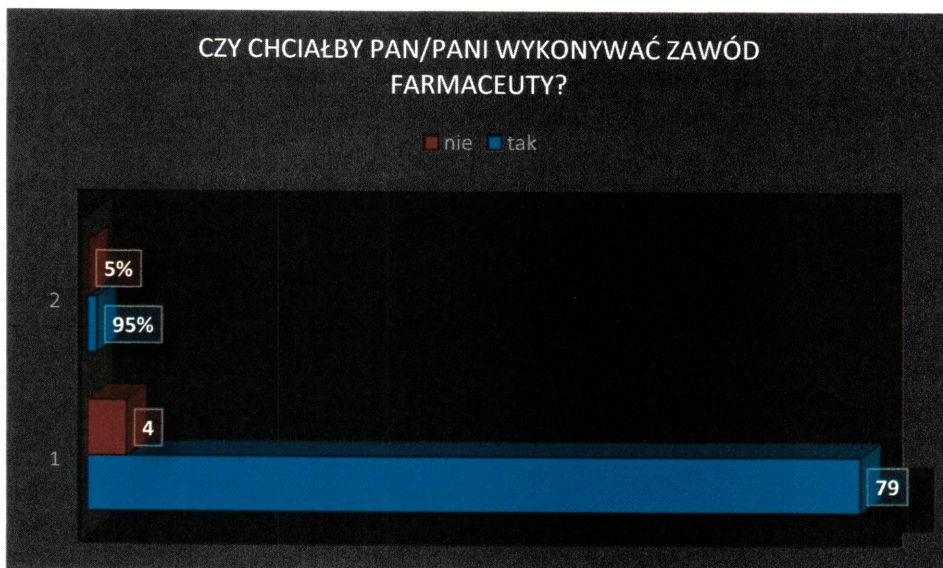
58 % absolwentów w kolejnym pytaniu uznało, że proces nauczania na studiach jest na poziomie raczej dobrym i 11% na poziomie dobrym, natomiast aż 31% uznała, że proces nauczania jest na niskim poziomie. Zdaniem absolwentów powinno być więcej praktyk oraz niektórzy stwierdzili, że program mało spójny. Studenci zwrócili również uwagę na mały kontakt bezpośredni z pacjentem.



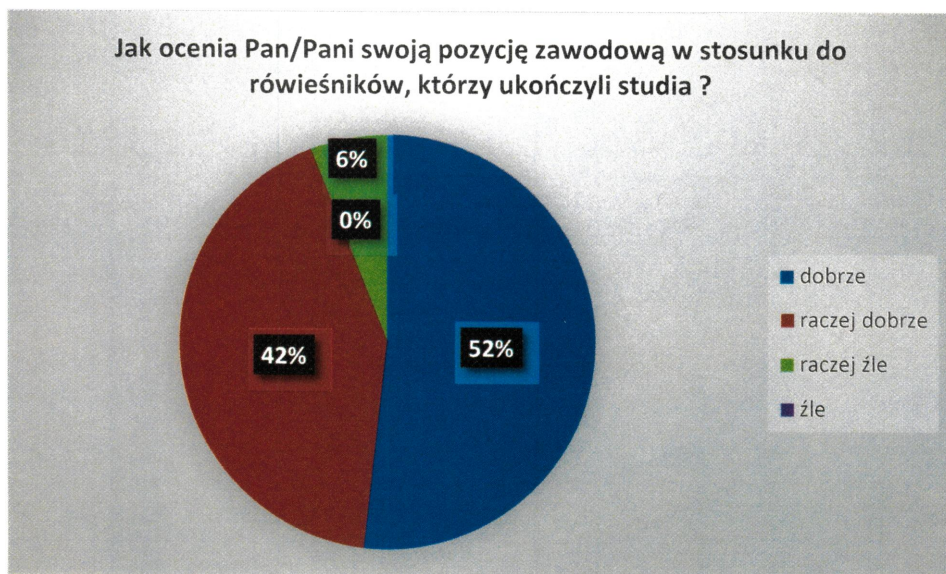
72 studentów poleciłoby kierunek farmacja jako wartego studiowania, tylko 11 osób (13%) spośród ankietowanych była zdania, że nie warto polecać ten kierunek. Absolwenci, którzy negatywnie odpowiedzieli na to pytanie uważają, że studia są nieadekwatnie trudne do realiów po studiach oraz, że program nauczania jest niesatysfakcjonujący. Jednakże znaczna większość absolwentów pozytywnie odbiera ukończony kierunek, najczęściej argumentując ten wybór łatwością znalezienia pracy oraz dobrymi zarobkami.



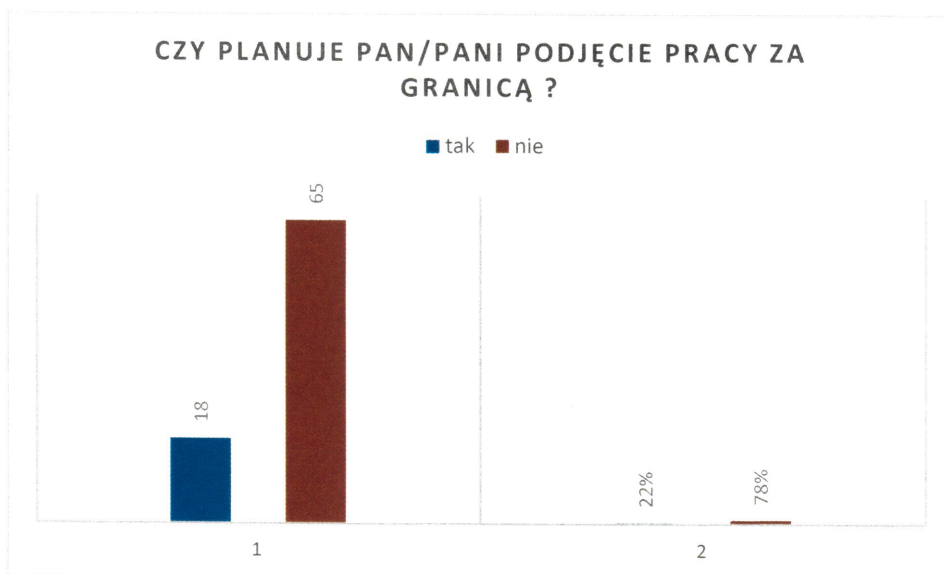
Kolejne pytanie dotyczyło oceny przygotowania do zawodu farmaceuty. 65 % absolwentów uznała, że po ukończeniu studiów jest dobrze przygotowana do wykonywania zawodu. Aż 24 osoby co stanowi 29 % ankietowanych stwierdziła, że przygotowanie nie jest zbyt dobre. Zdaniem absolwentów, kierunek oferuje duo przedmiotów, które nic nie wnoszą, a także sygnalizują, że jest za mało praktyki, która zapewniłaby lepsze przygotowanie. Sygnalizowany jest również brak kontaktu z pacjentem w trakcie trwania studiów.



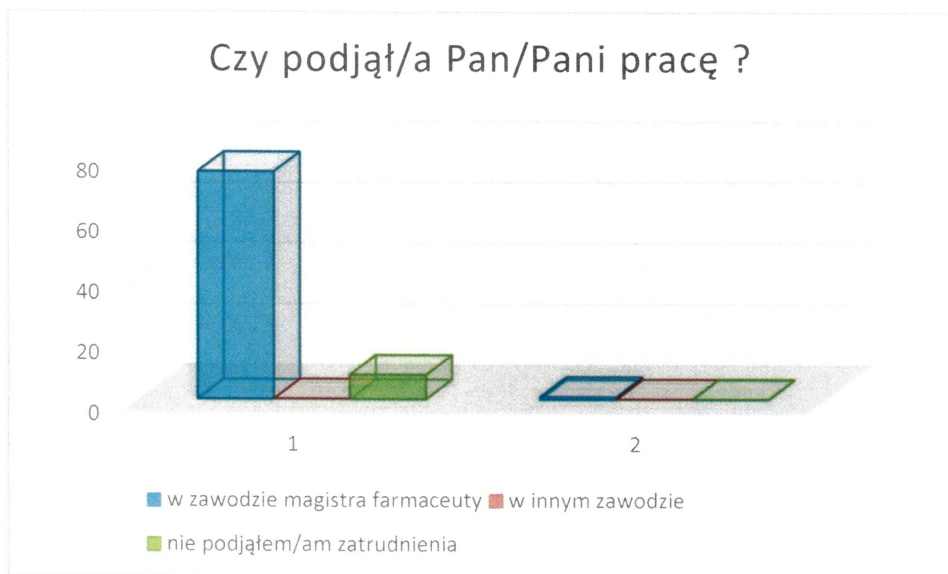
Zdecydowana większość, bo aż 95 % respondentów chciałaby wykonywać zawód farmaceuta. Tylko 5 % jest zdania, że nie jest to zawód dla nich, ze względu na niskie zarobki.



Aż 78 osób z 83 jest zdania, że ich pozycja na rynku pracy jest na bardzo wysokim poziomie, a w związku z tym pozycja w stosunku do rówieśników kończących studia na innych kierunkach jest wysoka. Tylko 6 % nie uznaje swojej pozycji zawodowej za zbyt korzystną.



Zdecydowana większość absolwentów (65%) nie zamierza podjąć pracy za granicą. Osoby, które planują życie zawodowe za granicą kierują się lepszymi warunkami zatrudnienia oraz większym szacunkiem do zawodu.



Z badań wynika, że w zawodzie pracuje już 75 ankietowanych, a 8 osób nie podjęła jeszcze zatrudnienia.

Sporym zainteresowaniem cieszy się Zjazd Absolwentów, gdyż 59 respondentów wyraziła chęć przybycia. 24 osoby nie zdecydowałyby się na udział w Zjeździe.

Ostatnie pytanie dało możliwość swobodnej pisemnej wypowiedzi. Absolwenci mogli wymienić mocne i słabe strony ankiety (odpowiedzi ujęte w załącznikach).

12. Mocne strony kierunku farmacja:

Ciekawe ogólne zajęcia, dobra kadra
pewna praca
praktyczna wiedza medyczna, łatwość w znalezieniu pracy
dobre wykształcenie, możliwość dalszego rozwoju
pewne miejsce pracy
odpowiednie przygotowanie teoretyczne
praca
duże zapotrzebowanie rynku pracy na magistrów farmacji
szeroki zakres materiału
wiedza merytoryczna w temacie leków wydawanych na receptę
możliwość rozwoju w wielu dziedzinach w trakcie studiów i po ich ukończeniu
stabilne zatrudnienie po studiach, dużo zajęć praktycznych
dobre zarobki po skończeniu studiów, szeroki zasób wiedzy z różnych dziedzin
po skończeniu studiów dostępność miejsc pracy, uczy myślenia analitycznego
szeroki zakres przedmiotów daje podstawę do zatrudnienia w innym miejscu niż apteka
szeroki zakres uzyskanej wiedzy, bardzo użyteczny staż/praktyka zawodowa
uzyskanie szerokiej wiedzy
pewna praca
prestżowy kierunek, który na pewno zapewni pracę po studiach
obszerny program nauczania
piękny zawód, ciekawe studia
praca - pewne stanowisko, dobre wynagrodzenie, ciekawe studia
Liczne oferty pracy, ścieżek rozwoju zawodowego
ogromna ilość szczegółowej wiedzy
oferty pracy w wielu miejscowościach
multidyscyplinarność
możliwość zdobycia pracy w zawodzie od razu po studiach, kierunek przyszłościowy
dobry zawód, szeroka wiedza, przyjaźni prowadzący, umiejętność radzenia sobie z problemami
dużo oferty pracy, zdobycie wiedzy o lekach, prestiż zawodowy
dużo ofert pracy, ciekawy kierunek
Brak problemu ze znalezieniem pracy w zawodzie. Pomoc innym ludziom.
wiele miejsc pracy, zawód zaufania publicznego
stabilne zatrudnienie, dobra praca
możliwość pracy w zawodzie, dużo ofert pracy, stosunkowo dobre zarobki
łatwość znalezienia dobrze płatnej pracy; zdobycie wiedzy medycznej ułatwiającej codzienne życie
dobre perspektywy zawodowe, obszerna wiedza medyczna po ukończeniu, wysoki prestiż
uzyskanego dyplomu
dobra kadra nauczycieli i wykładów akademickich
gwarantowane miejsce pracy po ukończeniu studiów; szanowany zawód; możliwość zdobycia
ciekawej i przydatnej wiedzy
duża ilość ofert pracy w zawodzie magistra farmacji
kierunek ciekawy, ciekawe zajęcia praktyczne, łatwość znalezienia pracy po farmacji
prowadzący/wykładowcy: duża część z nich potrafi dobrze przekazać wiedzę i prowadzić zajęcia
dobrze wykształcona kadra; nowoczesny sprzęt
kadra dydaktyczna; miła i fajna atmosfera

duża oferta miejsc pracy

łatwodostępna praca; dobrze płatna praca; uzyskanie wysokiej wiedzy merytorycznej z przedmiotów kluczowych

pewność zatrudnienia; dobre zarobki; ciekawa, wielozadaniowa praca

jest to kierunek, po którym nie trudno jest znaleźć pracę

kompleksowa wiedza teoretyczna, fachowa kadra

przedmioty zawodowe; fachowi, kompetentni wykładowcy

Sporo ofert pracy; poziom zarobków dla magistrów farmacji tuż po stażu jest na dobrym poziomie

dużo fachowej wiedzy

doświadczenie w pracach laboratoryjnych; odpowiedni czas na napisanie pracy magisterskiej

łatwość znalezienia pracy, stosunkowo wysokie zarobki od razu po studiach w porównaniu z innymi zawodami

zdobycie szerokiej wiedzy z zakresu medycyny oraz chemii; zdobycie umiejętności samodzielnej pracy w laboratorium, praktyki w czasie studiów

kierunek (zawód) zapewniający godną przyszłość oraz chęć niesienia pomocy pacjentom

dostępność pracy zaraz po studiach; wysokie wynagrodzenie na początku kariery zawodowej w porównaniu z innymi zawodami

bardzo dobrze zrobione zajęcia z TPI pod kątem receptury

mnogość ofert pracy zaraz po skończeniu studiów

możliwość rozwoju w różnych dziedzinach farmaceutyczno - medycznych; możliwość rozwoju za granicą; łatwe znalezienie pracy po farmacji, zarobki zadowalające

łatwość znalezienia pracy; czysta praca' większość zajęć w jednym miejscu; dobre wyposażenie sal, laboratoriów; kompetentni nauczyciele; dobra organizacja przebiegu studiów

praca zaraz po studiach za dobre pieniądze; uzyskanie wiedzy, która przydaje się w życiu codziennym

pewna praca po studiach, względnie dobre zarobki

pewna prac po studiach, względnie dobre zarobki

fantastyczne przygotowanie w kwestii farmakologii i tpi; uodpornienie na presję czasu i ilości czynności do wykonania

ukończenie kierunku gwarantuje stosunkowo dobrze płatną pracę; zagadnienia medyczne są ciekawe

12. Słabe strony kierunku farmacja:

Zbyt mało zajęć praktycznych

Za mało zajęć związanych z apteką

duża odpowiedzialność

duża ilość materiału do zapamiętania

duża ilość godzin dydaktycznych, natłok nauki

duża odpowiedzialność

mało praktycznych zajęć, ułatwiających pracę w aptece

za mało zajęć praktycznych, nieprzemyślany plan zajęć

duża odpowiedzialność

dużo pamięciówki

Niewielki zakres wiedzy z dziedziny administracji, finansów oraz zarządzania apteką

zbyt małe uprawnienia w stosunku do wiedzy, jaką posiada magister farmacji

trudność podjęcia pracy poza apteką, dużo nieprzydatnych przedmiotów na studiach

mało zajęć praktycznych, które przygotowują do pracy w aptece

brak zajęć z pacjentem, brak zajęć klinicznych

mały nacisk kładziony na poznanie i przygotowanie do rzeczywistych obowiązków farmaceuty aptekarz

niski nacisk na umiejętności praktyczne

trudność w uzyskaniu pracy innej niż w aptece ogólnodostępnej

małe zarobki w stosunku do ciężkości studiów i odpowiedzialności

dużo teorii mało praktyki, nie przygotowuje do pracy w zawodzie

brak praktycznego przygotowania do stażu

słaba pozycja mgr farmacji w Polsce, plan studiów

plan studiów

nadmiar obowiązków, duża ilość przedmiotów ogólnych, przez które ciężko było się skupić na rzeczach ważnych

wymagane posiadanie zasobu wiedzy nie wymagając jednocześnie praktycznego używania jej (wymóg kucia na blachę)

mało zajęć praktycznych, duża liczba godzin poświęcona przedmiotom, które nie są przydatne w zawodzie

brak przygotowania do pracy w aptece

zbyt mało zajęć praktycznych, zbyt mało zajęć przygotowujących do pracy z pacjentem

spadający prestiż farmaceuty

mało zajęć praktycznych, duża liczba godzin poświęcona przedmiotom mało ważnym

chęć niesienia pomocy nie zawsze na pierwszym miejscu u pracodawcy, długie zajęcia

niektóre przedmioty nieprzydatne do pracy w aptece

Odpowiedzialność zawodowa nieadekwatna do zarobku

zarobki, mała możliwość rozwoju

bezpłatny staż

mało zajęć praktycznych, przygotowujących do pracy w aptece, mało wiedzy praktycznej, za dużo teorii

zbyt duża ilość przedmiotów podstawowych; za długi czas trwania studiów

znaczące obciążenie przedmiotami podstawowymi

za duża liczba godzin przedmiotów podstawowych, a za mała liczba godzin przedmiotów zawodowych; obowiązkowe fakultety

dużo zajęć, które nie przydają się przy pracy w zawodzie

coraz mniej szanowany zawód w stosunku do lekarza czy stomatologa

po skończeniu studiów nie czuję się dobrze przygotowana do pracy w aptece. Za mało godzin poświęcone przedmiotom kierunkowym, a za dużo przedmiotom podstawowym

zbyt dużo niepotrzebnych zajęć, a za mało godzin poświęconych ważnym przedmiotom, na których jest mnóstwo materiału do nauki w krótkim czasie

brak integracji przedmiotów; zbyt dużo przedmiotów podstawowych, a stanowczo za mało kierunkowych

brak wizualnego i fizycznego zapoznania z opakowaniami handlowymi leków

zbyt niskie zarobki w stosunku do ponoszonej odpowiedzialności i poziomu trudności studiów

szeroki zakres wiedzy (w tym zbędnej) do przyswojenia

komercjalizacja rynku; spadek prestiżu zawodu

złe przygotowanie do zawodu - brak/mało faktycznej wiedzy potrzebnej w zawodzie

studia nie przygotowują dobrze do pracy w aptece, początki są trudne

Mało praktycznej wiedzy na temat stosowania leków, zwłaszcza leków OTC

przygotowanie praktyczne, kilka zbędnych (w mojej opinii) przedmiotów np. genetyka

długoletnie studia; dużo absorbujących przedmiotów nieprzydatnych w zawodzie farmaceuty; bezpłatny staż

zbyt dużo przedmiotów ogólnych; marnowanie czasu na fakultety i przedmioty nic nie wnoszące typu filozofia i historia farmacji; słabo zintegrowany system nauczania, zbyt długie przerwy między przedmiotami ze sobą związanymi np. fizjologia - patofizjologia (powinny być równolegle prowadzone), TPL za wcześnie (zbyt długa przerwa do stażu po 3 roku studiów); za mało zajęć praktycznych przygotowujących do pracy w aptece (realizacja recept, opieka farmaceutyczna); brakuje zajęć przygotowujących do nawiązywania kontaktu, rozmowy z pacjentami (przedmioty socjologia i psychologia to tylko teoria - zbyt ogólna wiedza); zbyt dużo wiedzy teoretycznej, nie wykorzystywanej w praktyce i zapomnianej po zaliczonym kolokwium

za mało praktycznych przedmiotów; farmakologia - zbyt obszerny materiał w zbyt krótkim czasie; brak całościowego podejścia do pacjenta w ramach studiów; brak zajęć w szpitalu, kontaktu z lekarzem; brak zajęć pokazujących inne możliwości zawodu farmaceuty tj. w firmach farmaceutycznych, laboratoriach; brak na studiach przygotowania ze strony administracyjnej do pracy w aptece ogólnodostępnej

za mało zajęć praktycznych związanych bezpośrednio z pracą w aptece, zbyt dużo zajęć mało praktycznych w zawodzie lub zajęć, które mogą być pomocne tylko wąskiej grupie studentów

zbyt dużo teorii, za mało praktycznych zajęć przygotowujących do zawodu; za dużo przedmiotów podstawowych w porównaniu z przedmiotami kierunkowymi; za duże przerwy między przedmiotami powiązanymi ze sobą np. fizjologia i patofizjologia; zbyt długa przerwa między zajęciami praktycznymi z TPLu z egzaminem praktycznym oraz stażu; brak zajęć przygotowujących do kontaktu z pacjentami

mnóstwo zbędnej wiedzy, której nie wykorzystuje się w zawodzie farmaceuty; słaba współpraca pomiędzy katedrami, brak ujednolicenia przekazywanej wiedzy

zbyt duża ilość zbędnych informacji, nadmiar materiału teoretycznego bez nacisku na praktykę; brakuje większej ilości godzin poświęconych na pracę z programem kamsoft; brak nauczania dotyczącej prac/rozmowy z pacjentem i doradzaniem mu

duża ilość wiedzy teoretycznej, która nie jest wykorzystywana w zawodzie; mało przedmiotów ukierunkowanych na praktyczne aspekty pracy w aptece (obsługa oprogramowania komputerowego Kamsoft, komunikacja interpersonalna, doradzanie pacjentom przy drobnych dolegliwościach, analiza interakcji lekowych oraz ich rozwiązywanie)

zbyt dużo nauki pamięciowej częściowo ogranicza kreatywne myślenie; jeżeli wybieramy pracę w aptece w dużej mierze wiąże się to z pracą papierkową niż pomocą pacjentom

zbyt duża ilość przedmiotów, które z perspektywy pracy w aptece są nieprzydatne; 6 miesięczny bezpłatny staż, który odbywa się dopiero na XI semestrze; w czasie studiów brak zajęć np.: w

szpitalu z pacjentami; tylko 2 miesiące praktyk przez 5 lat studiów; brak przedmiotu dermatologia, uważam, że byłby bardzo przydatny dla przyszłych farmaceutów

za dużo teorii, za mało praktyki

mało możliwości wyboru kariery; względnie stały zarobek podczas całej kariery zawodowej

mało możliwości wyboru kariery po studiach (głównie apteka); zarobki zbyt niskie w stosunku do ilości wiedzy jaką musi posiadać farmaceuta

brak realnej nauki zawodu farmaceuty, pracującego w aptece ogólnodostępnej; nadmiar bezsensownych i kompletnie nieprzydatnych przedmiotów, które mogłyby występować w postaci e-learningu

przeładowanie programu treściami zawodowo niepowiązanymi; zajęcia praktyczne na przedmiotach zawodowych rzadko mają odniesienie do farmacji

13. Inne

zbyt mały nacisk na realne stosowane zestawienia leków

Zajęcia w szpitalu. Zwiększenie liczby godzin przedmiotów kierunkowych kosztem przedmiotów podstawowych !!!

Powinien być większy nacisk na integrację przedmiotów. Wprowadzanie nowości edukacyjnych. Więcej zajęć praktycznych przy pacjentach.

staż mógłby być płatny

Potrzebne jest więcej praktyki, mniej bezużytecznej teorii

Wiedza zdobyta na studiach nie do końca jest przydatna w zawodzie

Farmakologia, Farmakoterapia, Opieka farmaceutyczna powinny trwać przez wszystkie lata studiów - od pierwszego do ostatniego roku; powinno ograniczyć się czas trwania chemii fizycznej, ogólnej i nieorganicznej, organicznej, syntezy środków leczniczych, chemii analitycznej - nie przydają się w tak szerokim zakresie

W ramach studiów powinien powstać przedmiot, który łączyłby wiedzę z farmakologii, fizjologii, patofizjologii wraz z opieką farmaceutyczną tak by student był przygotowany całościowo do doradztwa pacjentowi w ramach planowanej opieki farmaceutycznej czy też na szczeblu zwykłej konsultacji w aptece

Miałam przyjemność uczestniczenia w projekcie "Farmaceuta zawód z przyszłością" uważam, że powinno być organizowanych więcej takich akcji. Pozwala to na sprawdzenie swoich umiejętności, poszerza horyzonty, pozwala zdobyć doświadczenie jeszcze w czasie studiów. Bardzo się cieszę, że miałam tą możliwość, mam nadzieję, że młodsze roczniki też ją otrzymają.

Zbyt duży nacisk na bardzo dużą ilość wiedzy teoretycznej przy zbyt małej ilości zajęć wykorzystujących tę wiedzę w praktyce

Uważam, że kierunek farmaceutyczny jest godny do polecenia osobom, które interesują się i łatwo przychodzi im nauka chemii i medycyny, albo są świadome dużej ilości wiedzy jaką trzeba opanować na tym kierunku. Co do przebiegu nauki uważam, że już od 2 roku powinny być wdrażane przedmioty takie jak TPL, farmakologia, opieka farmaceutyczna, farmacja praktyczna. Po pierwsze dlatego, że większość studentów wiąże pracę z apteką po studiach ale również dlatego, że ogrom materiału do przyswojenia i powtarzania mógłby być rozdzielony na dłuższy czas, byłaby to nauka bardziej efektywna i wydaje mi się, że więcej materiału studenci by zapamiętali i wynieśli ze studiów

Zmiana programu dla kierunku farmacja; więcej praktyki w czasie studiów; zmniejszenie liczby godzin (lub wyrzucenie) przedmiotów podstawowych; zamknięcie całego programu studiów w 5 - ciu latach; dodanie nowych przedmiotów do programu studiów, które mogą okazać się przydatne dla przyszłych farmaceutów

wykłady powinny być nieobowiązkowe - nie każdy od razu potrafi wszystko zapamiętać i ten czas mógłby spędzić na spokojnie (efektywnie) odsłuchując prelekcję na platformie internetowej; z perspektywy czasu - wiele przedmiotów, które wydawały się niepotrzebne okazały się całkiem pomocne w pracy z pacjentem w aptece, chociażby ułatwiały wyszukiwanie informacji lub wytłumaczenie czegoś pacjentowi. Jednak wciąż spora część zajęć to strata czasu, a później farmakologia na szybko, bo nie ma czasu ...

prowadzący zajęcia nie powinni przenosić swojej pracy na studentów, każąc im robić prezentacje multimedialne. Są to godziny, za które otrzymują wynagrodzenie, zatem powinni włożyć odrobinę inicjatywy w prowadzenie zajęć. Prezentacje studentów są zwyczajnie słabe merytorycznie i rzadko student potrafi nauczyć studenta cegogolwiek. Działo się tak na katedrach: TPL - opieka farmaceutyczna, Farmakologii, Biologii molekularnej, Biologii i Genetyki, Chemii leków, Syntezy produktów leczniczych

Prowadzący często wykorzystują prezentacje multimedialne wykonywane przez studentów jako formę zwolnienia się z obowiązku nauczania. Przy tak prowadzonej formie zajęć, studenci nie są w stanie opanować nawet podstawowych pojęć dotyczących danego tematu, ponieważ osoba

wykładająca (w tym przypadku student) nie ma zwykle kompetencji i umiejętności przekazywania wiedzy. Dużym problemem jest też brak swobody w pokazywaniu własnej niewiedzy - student, który nie jest w stanie dopytać prowadzącego o podstawowe kwestie (np. z zakresu fizjologii) nie będzie również mógł przyswajać wiedzy przekazywanej na zajęciach

Brak odpowiedniego praktycznego przygotowania do wykonywania zawodu farmaceuty a aptecę. Jakkolwiek studia są bogate w ofertę przedmiotów i mają nas przygotować do pracy, tak raczej przygotowują do pracy naukowca, a nie aptekarza. Przeładowanie programu ogólnymi przedmiotami w znacznym stopniu obniża atrakcyjność kierunku i niestety nie wpływa zbyt wiele na przygotowanie do pracy w zawodzie. Staż, który odbywamy na ostatnim semestrze w mojej opinii powinien być okazją do szlifowania umiejętności zdobytych w trakcie studiów, a nie miejscem w którym tego zawodu realnie się uczymy. Pomijając fakt uzyskania na studiach ogromnej i fachowej wiedzy z zakresu farmakologii i technologii postaci leku czy leku roślinnego i farmakognozji i wszelkiego rodzaju umiejętności praktyczne, które na co dzień wykorzystywane są w aptece, na studiach przekazywane są w sposób marginalny, co na stażu zawodowym stawia nas na niższym poziomie przygotowania do praktycznego wykonywania zawodu niż technika stażystę.

Przeniesienie etyki zawodowej i historii na pierwszy rok;