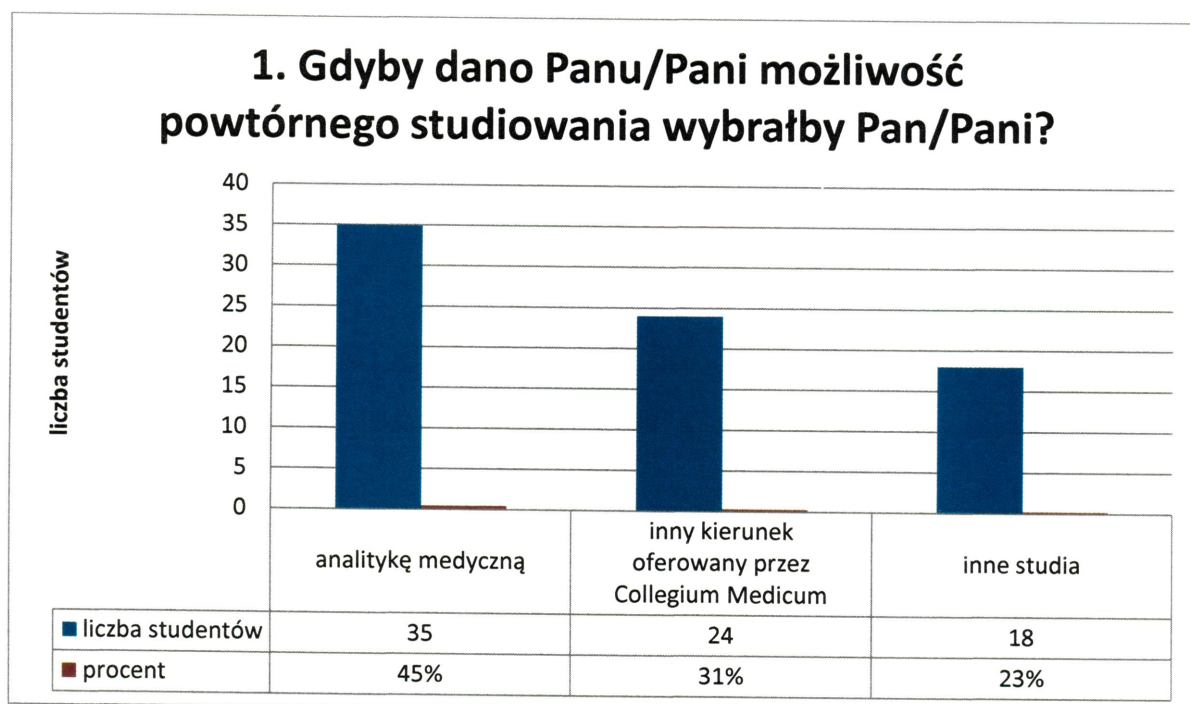


Sprawozdanie z analizy ankiet absolwentów kierunku analityka medyczna przeprowadzonej w latach 2018/2019

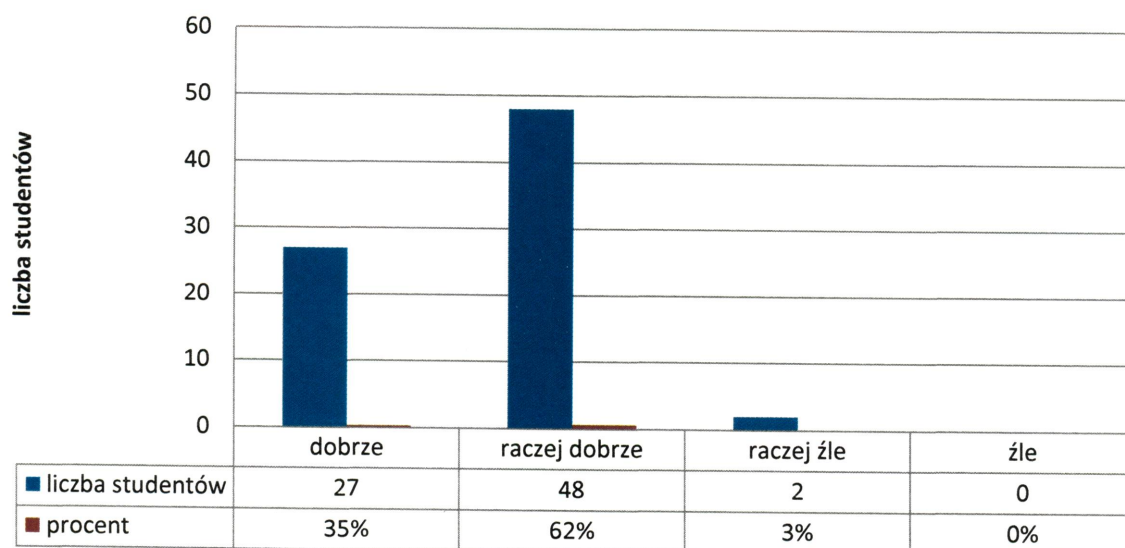
Analizą objęto 77 ankiet przeprowadzonych wśród absolwentów kierunku analityka medyczna co stanowi 80 % absolwentów w roku akademickim 2018/2019

Absolwenci odpowiadali na 12 pytań zarówno zamkniętych jak i otwartych.



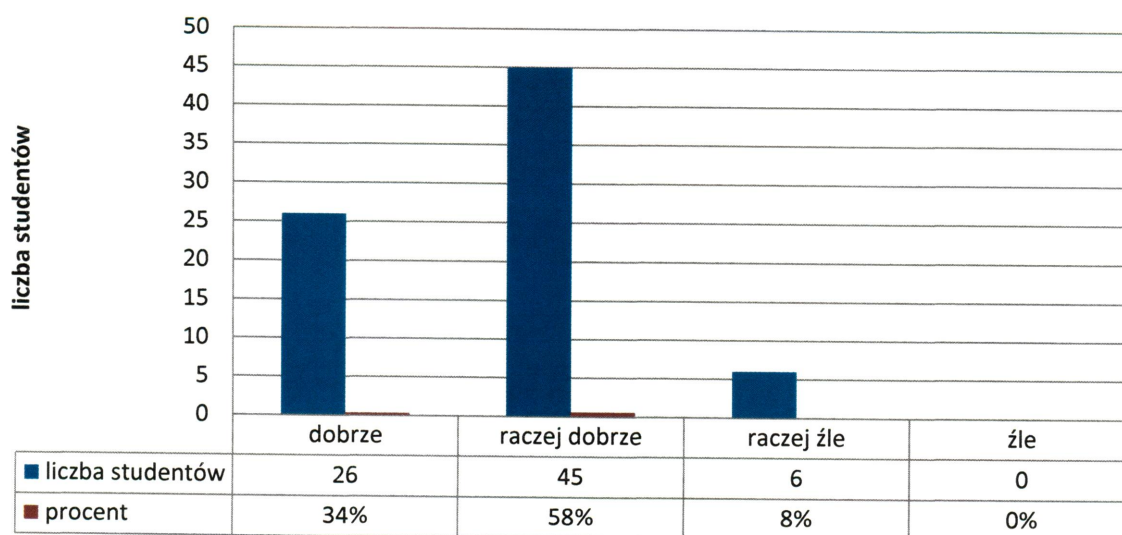
Pierwsze pytanie dotyczyło wyboru jakiego dokonaliby studenci jeśli mieliby możliwość ponownego studiowania. Ankieta zaoferowała 3 możliwości: analityka medyczna, inny kierunek oferowany przez Collegium Medicum oraz inne studia. 45% ankietowanych ponownie wybrałaby analitikę medyczną, 31% zdecydowała się na inny kierunek oferowany przez CM natomiast 23% rozpoczęłaby naukę na innych studiach. Każde pytanie dało możliwość wyjaśnienia przez studenta dlaczego dokonał takiego wyboru. Argumentami przemawiającymi za wybraniem innych kierunków oferowanych zarówno przez Collegium Medicum jak i przez inne Uczelnie, była perspektywa łatwiejszego znalezienia pracy z lepszym wynagrodzeniem. Porównując ankiety z poprzedniego roku akademickiego, studenci odpowiedzieli niemal identycznie.

2. Jak ocenia Pan/Pani czas spędzony na studiach?

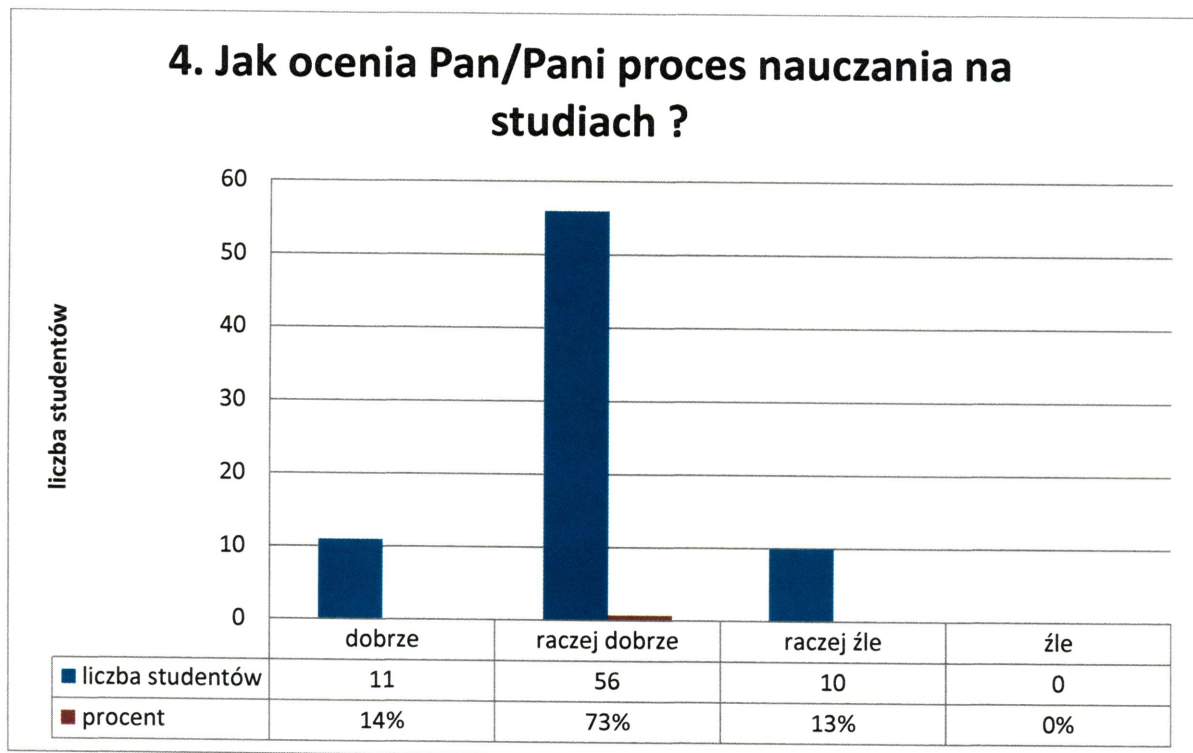


Kolejne pytanie oceniało czas spędzony na studiach. Od wielu lat absolwenci odpowiadają pozytywnie. Absolwenci kończący studia w roku akademickim 2018/2019 w 97% czas studiów oceniają jako dobrze spędzony. Tylko 3 % zaznaczyło „raczej źle”.

3. Jak ocenia Pani/Pani wiedzę zdobytą na studiach ?

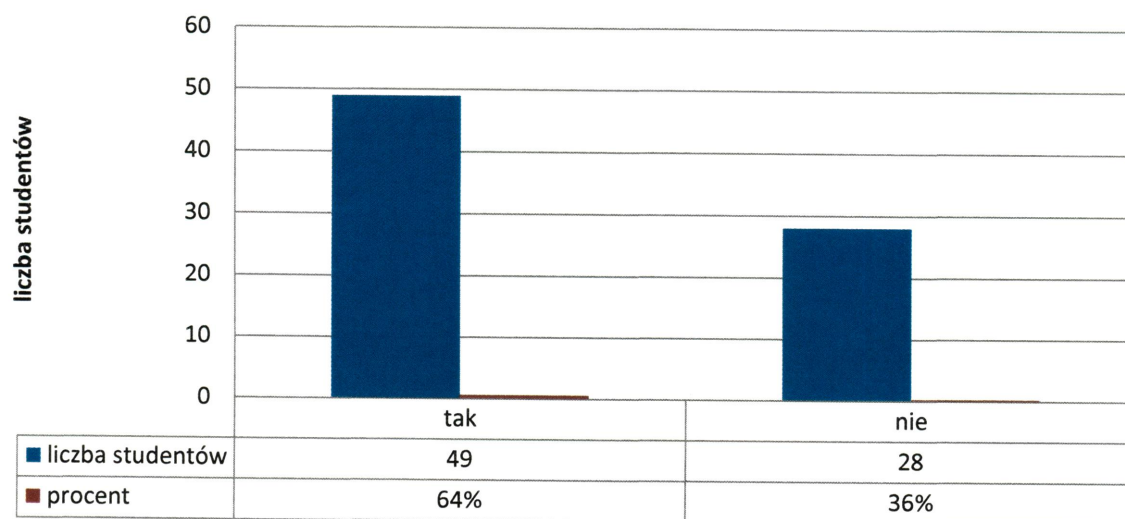


Na pytanie „*Jak oceniasz wiedzę zdobytą na studiach ?*” 92 % absolwentów uznało, że wiedza zdobyta na studiach jest na wysokim poziomie. Jedynie 8 % (6 osób) nie jest zadowolona ze zdobytej wiedzy. Negatywne odpowiedzi były argumentowane złym przygotowaniem do pracy oraz za małą ilością zajęć praktycznych.

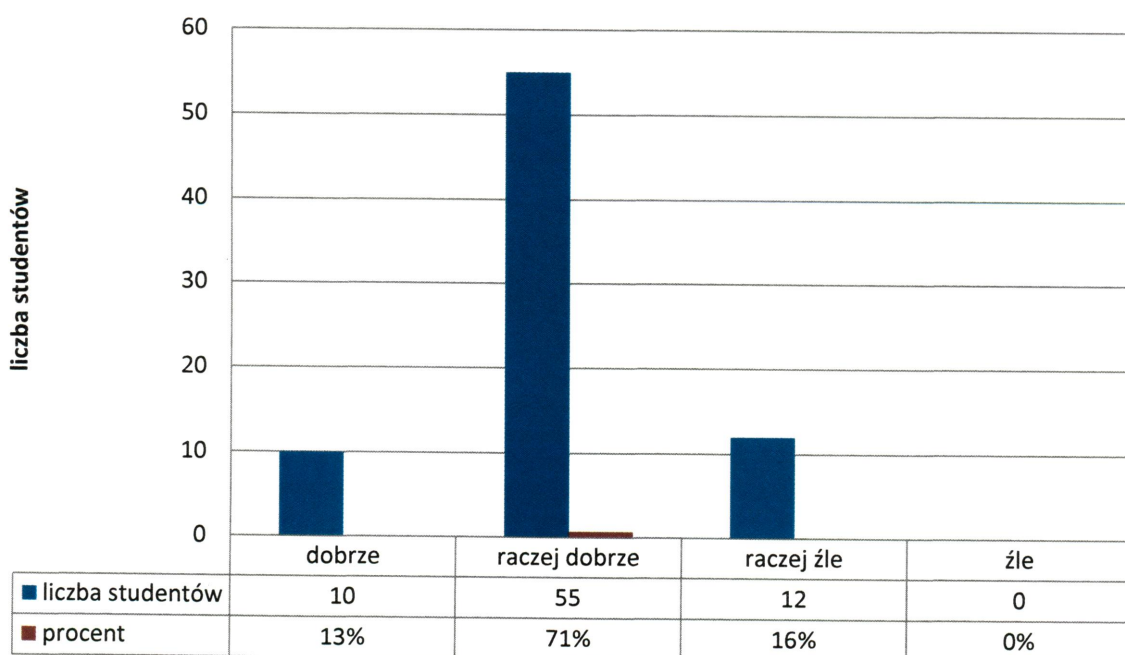


87% absolwentów w kolejnym pytaniu uznało, że proces nauczania na studiach jest na poziomie dobrym i raczej dobrym, natomiast aż 13% uznała, że proces nauczania jest raczej zły. Zdaniem absolwentów powinno być więcej praktyk oraz niektórzy stwierdzili, że program jest przeładowany niepotrzebnymi przedmiotami.

5. Czy ukończony kierunek studiów jest godny polecenia ?



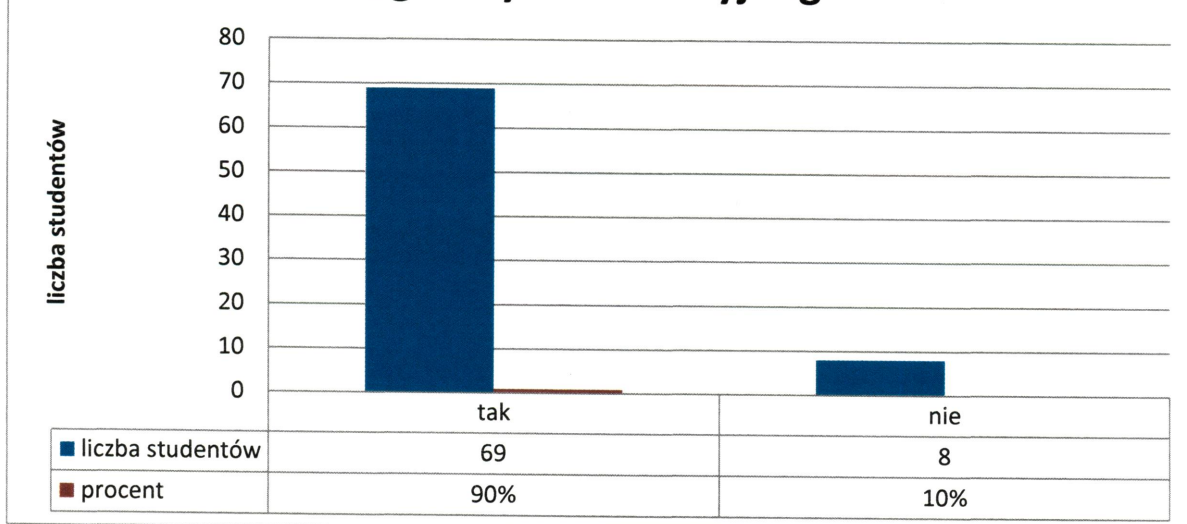
6. Czy studia przygotowały Pana/Panią do zawodu diagnosty laboratoryjnego ?



Pytanie 5 i 6 dotyczyło oceny zawodu diagnosty laboratoryjnego oraz przygotowania do tego zawodu. 64% absolwentów uznała, że poleciłaby ten kierunek jako wartego studiowania, ale aż 36 % nie poparłaby takiego wyboru. Porównując odpowiedzi z roku akademickiego 2017/2018 nie nastąpiła zmiana w tym zakresie. Najczęściej taka ocena była argumentowana trudnością w znalezieniu pracy oraz niskimi zarobkami. 84 % ankietowanych

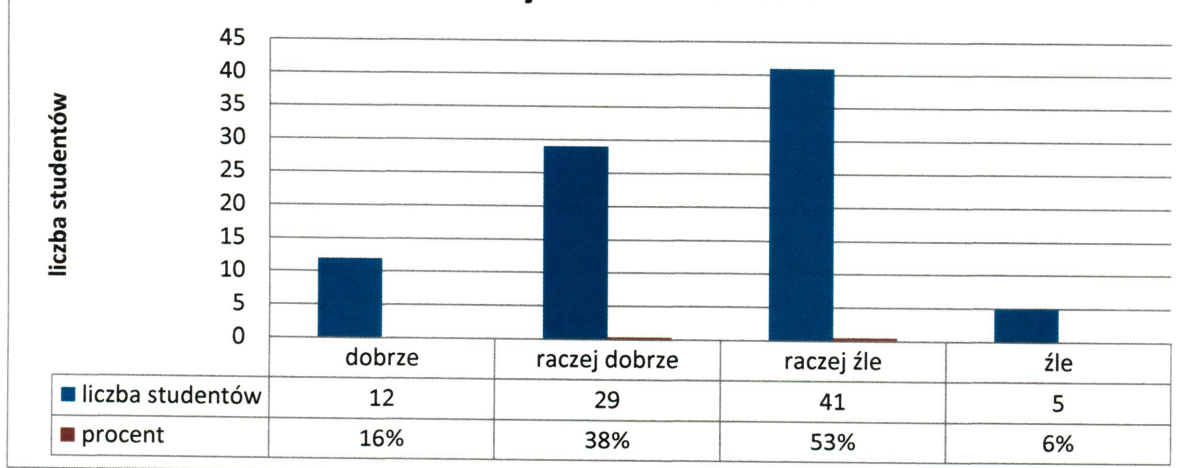
czuła się dobrze przygotowana do zawodu, a 16 % uznała, że było za mało zajęć praktycznych co uniemożliwiło dobre przygotowanie.

7. Czy chciałby Pan/Pani wykonywać zawód diagnosty laboratoryjnego ?



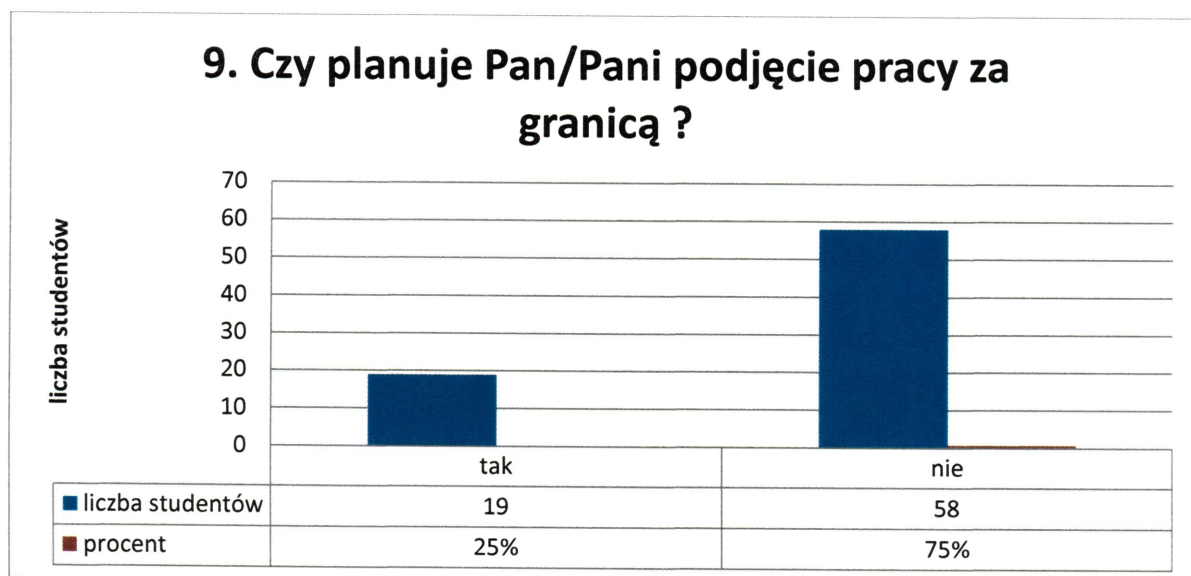
90 % absolwentów jest zdecydowana pracować w zawodzie, natomiast 10 % uważa, że zarobki są za małe w porównaniu z trudem włożonym w naukę przez 5 lat studiów, i zamierza podjąć zatrudnienie w innym zawodzie.

8. Jak ocenia Pan/Pani swoją pozycję zawodową w stosunku do rówieśników, którzy ukończyli inne studia ?

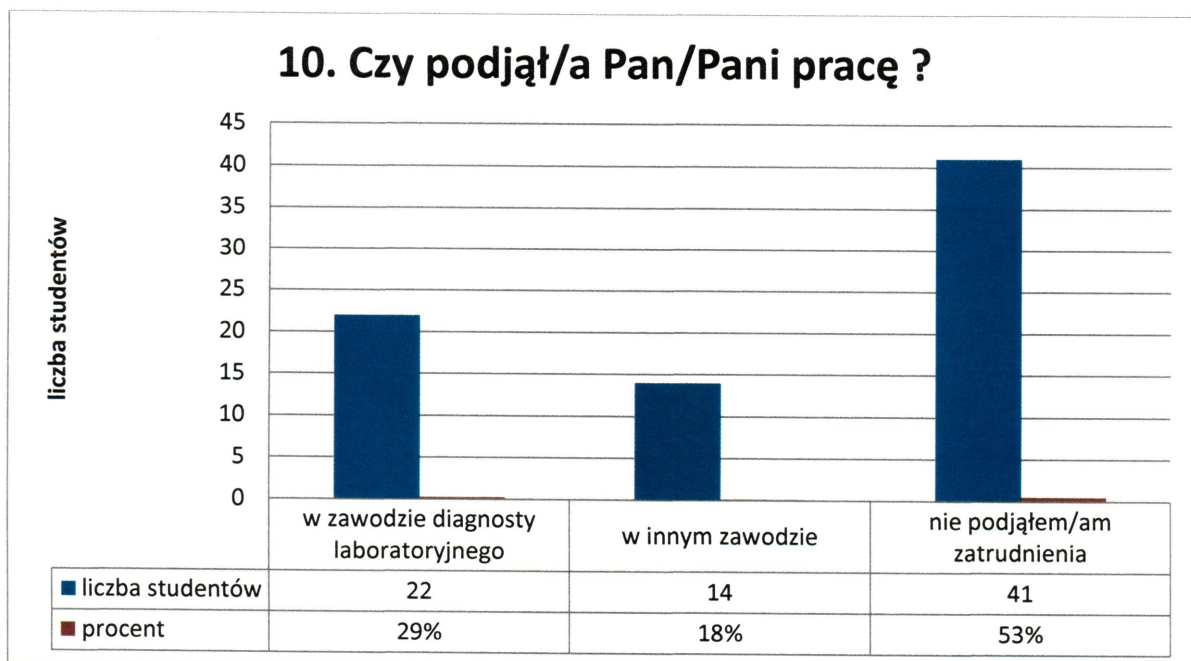


W związku dużą ilością absolwentów kierunku analityka medyczna w poprzednich latach, absolwenci roku 2018/2019 mają obawy co do swojej pozycji na rynku pracy. Zawód diagnosty laboratoryjnego nie daje komfortu finansowego w porównaniu z innymi kierunkami medycznymi. Według studentów na rynku pracy jest za dużo konkurencji, a za mało oferowanych miejsc pracy.

Pomimo ukończenia studiów medycznych, absolwenci obawiają się o swoją przyszłość, dlatego też ponad połowa (59%) absolwentów udzieliła negatywnej odpowiedzi. Już w roku akademickim 2017/2018 studenci wykazali, że ich pozycja jest gorsza w stosunku do kończących inne kierunki.

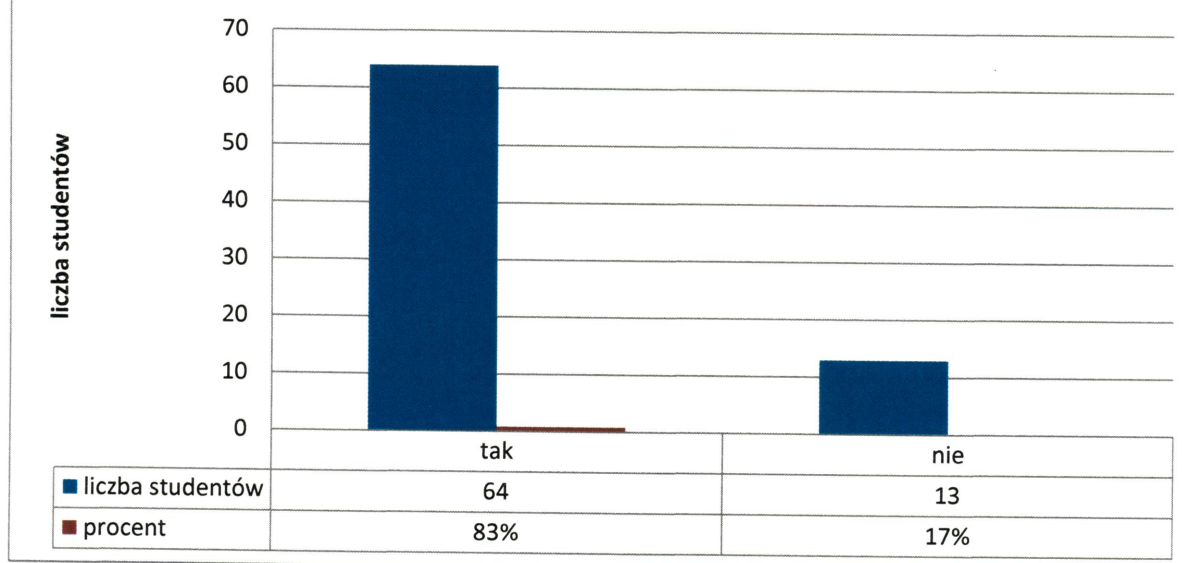


Zdecydowana większość absolwentów (75%) nie zamierza podjąć pracy za granicą.



Z badań wynika, że w zawodzie pracuje już 29% ankietowanych, 53 % nie podjęła jeszcze zatrudnienia, a 18% pracuje w innym zawodzie.

11. Czy przyjdzie Pan/Pani na Zjazd Absolwentów ?



Sporym zainteresowaniem cieszy się Zjazd Absolwentów, gdyż 83% absolwentów wyraziła chęć przybycia.

Ostatnie pytanie dało możliwość swobodnej pisemnej wypowiedzi. Absolwenci mogli wymienić mocne i słabe strony ankiety (odpowiedzi ujęte w załącznikach).

PRODZIEKAN
Wydziału Farmaceutycznego
Bogumiła Kupcewicz
dr hab. Bogumiła Kupcewicz, prof. UMK

Z ankiet wybrano po 10 najczęściej występujących odpowiedzi w podziale na mocne i słabe strony kierunku analityka medyczna:

MOCNE STRONY KIERUNKU ANALITYKA MEDYCZNA:

1. Wartościowe zajęcia praktyczne
2. Możliwość zdobycia szerokiej wiedzy medycznej
3. Duże możliwości rozwoju
4. Wykwalifikowana kadra nauczycieli akademickich
5. Ciekawe zajęcia
6. Poszerzenie umiejętności analitycznych
7. Rzetelne przygotowanie do zawodu
8. Dobre przygotowanie teoretyczne do wykonywanego zawodu
9. Różnorodność przedmiotów
10. Kontakt podczas zajęć z prawdziwym laboratorium

SŁABE STRONY KIERUNKU ANALITYKA MEDYCZNA:

1. Zbyt mała ilość zajęć praktycznych
2. Niskie wynagrodzenie
3. Mało miejsc pracy
4. Za dużo osób na roku
5. Brak zajęć z pobierania krwi
6. Dużo niepotrzebnych przedmiotów
7. Długa ścieżka kariery
8. Fakultety nieodpowiadające zainteresowaniom
9. Dużo zajęć teoretycznych bazujących na prezentacjach
10. Duże nagromadzenie trudnych przedmiotów na 1-3 roku

Inne sugestie absolwentów kierunku analityka medyczna w roku akademickim 2018/2019:

- Więcej zajęć praktycznych (już od I roku studiów)
- Praktyki wakacyjne już od II roku studiów
- Zrezygnowanie z niepotrzebnych zajęć typu: filozofia, psychologia
- Znacznie mniej zajęć fakultatywnych, które zabierają czas studentom, który mógłby być wykorzystany na naukę, albo zajęcia praktyczne (dodatkowe). Zajęcia te mało wnoszą, a i tak trzeba na nie uczęszczać bo są obowiązkowe
- Zamiast zajęć fakultatywnych (30 h w każdym semestrze) przydałyby się obowiązkowe godziny do „wypracowania” w laboratoriach o różnych specjalizacjach
- Przydałoby się więcej zajęć praktycznych, kursów pobierania krwi oraz analiz przypadków klinicznych
- Zwiększenie przedmiotów o charakterze praktycznym i teoretycznym związanych z obecnymi wymaganiami na rynku pracy oraz pracy na tym kierunku
- Uważam, że takie przedmioty jak filozofia, psychologia, etyka zawodowa, historia medycyny, socjologia powinny być prowadzone w systemie e-learning. Uczęszczanie na długie wykłady z w/w przedmiotów marnowało cenny czas, który było można zagospodarować inaczej, poświęcić go na naukę ważniejszych przedmiotów, istotnych dla zawodu diagnosty. Brakowało praktycznych fakultetów. Uważam za niepotrzebne zajęcia typu propedeutika endokrynologii, ponieważ nie mamy kontaktu z pacjentem, nie wyniosłam nic z tych zajęć. Wiedzę z endokrynologii zdobyłam na przedmiocie diagnostyka laboratoryjna
- Brakuje ujednoliconej literatury, z której powinni korzystać studenci
- Zajęcia z propedeutyki powinny odbywać się na pierwszych latach studiów, gdyż uczą podstaw, a na ostatnim roku są tylko formą przypomnienia